

FIȘA DISCIPLINEI
HANDBALUL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI POSTLICEAL
anul universitar 2016 – 2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Educație Fizică
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Activități motrice curriculare și extracurriculare / Cadru didactic în învățământul liceal

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Handbalul în învățământul liceal și postliceal					
	Codul disciplinei					36.07.K.1.M.O.0.6					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Corina Popescu					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Corina Popescu					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								108 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual	108						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Pentru absolvenții Facultății de Educație Fizică și Sport, elementele și procedeele tehnice studiate la licență în cadrul disciplinei <i>Fundamentele științifice ale jocurilor sportive – handbal</i> .
4.2	De competențe	Capacitatea de documentare, sistematizare, selecționare, capacitate de concepție-editare scrisă în stil științific.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu dotări adecvate: acces la internet și echipamente multimedia.
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala de sport cu teren regulamentar de handbal / mingi, tricouri, jaloane și alte materiale auxiliare.

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Organizarea și desfășurarea activităților pentru creșterea nivelului pregătirii la diversele categorii de vârstă și sociale, în funcție de solicitări și nevoi, în scopul creșterii și /sau menținerii sănătății persoanei. C2: Elaborarea, implementarea și evaluarea unor programe de practicare a activităților fizice curriculare și extracurriculare.
Competențe transversale	CT1: Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru în procesul de selecție / de pregătire a echipelor reprezentative școlare.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv general însușirea de către studenți a cunoștințelor teoretice, metodologice și practice necesare în vederea predării jocului de handbal la elevii din ciclul liceal și postliceal.
7.2 Obiectivele specifice	<p>a.) Obiective cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 1. Cunoașterea, înțelegerea și operarea cu conceptele fundamentale ale activităților sportive în general și ale handbalului în special; □ 2. Capacitatea de a proiecta și a realiza optim activitatea instructiv-educativă la ramura sportivă handbal, conform programelor școlare în vigoare (programele pentru clasele IX-XII). □ 3. Capacitatea de a proiecta și a realiza optim activitatea instructiv-educativă la ramura sportivă handbal conform programelor școlare în vigoare (programe învățământ superior). □ 4. Cunoașterea și însușirea modelului de joc prevăzut pentru lecțiile desfășurate în învățământul liceal și postliceal. □ 5. Însușirea cunoștințelor de bază din regulamentul de handbal și aplicarea acestuia în activitățile competiționale. □ 6. Capacitatea de a proiecta și conduce pregătirea echipelor sportive școlare și universitare. <p>b.) Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 1. Identificarea unor situații concrete de aplicare a noțiunilor specifice disciplinei handbal. □ 2. Utilizarea unor metode de evaluare și autoevaluare a propriei capacități de predare a elementelor tehnice specifice jocului de handbal. <p>c.) Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în domeniul știința sportului și educației fizice; □ 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. □ 3. Transmiterea și cultivarea motivației pentru practicarea handbalului, respectul față de valori și etica domeniului.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	1. Modelul didactic de educație fizică în învățământul liceal și postliceal 1.1. Considerații generale; 1.2. Detalierea componentelor modelului didactic.	2	- Prelegerea participativă, dezbateră, exemplificarea, studiul de caz, problematizarea - Conversația euristică. - Metode intuitive de video proiecție – expunere PPT	Calculator, Videoproector
2	2. Forme de organizare și practicare a jocului de handbal în învățământul liceal și postliceal 2.1. Locul handbalului în activitatea elevilor din învățământul liceal și postliceal; 2.2. Lecția de educație fizică și sport din aria curriculară în învățământul liceal și postliceal; 2.3. Lecțiile din curriculum la decizia școlii; 2.4. Forme de organizare a activității handbalistice în afara celor prevăzute în planul de învățământ.	2		
3	3. Modelul de joc pentru lecțiile de clasă în învățământul liceal și postliceal 3.1. Tehnica și tactica handbalului; 3.2. Modelul de joc pentru elevii care nu au mai făcut handbal; 3.3. Modelul de joc pentru elevii care au mai practicat handbal; 3.4. Fazele jocului în atac; 3.5. Fazele jocului în apărare.	2		
4	4. Conținutul tehnico-tactic al modelului de joc în învățământul liceal și postliceal 4.1. Conținutul tehnico-tactic al fazelor jocului în atac; 4.2. Conținutul tehnico-tactic al fazelor jocului în apărare.	2		
5	5. Metodica predării handbalului în învățământul liceal și postliceal 5.1. Orientarea metodică generală în predarea handbalului în învățământul liceal și postliceal, în cadrul lecțiilor de clasă; 5.2. Conținutul și metodica predării handbalului.	2		
6	6. Proiectarea demersului didactic în învățământul liceal 6.1. Considerații generale; 6.2. Proiectarea demersului didactic în învățământul liceal; 6.3. Metodologia de proiectare a demersului didactic la clasa a IX-a și a X-a; 6.4. Unitatea de învățare „Handbal” – clasa a IX-a și a X-a.	8		
7	7. Proiectarea demersului didactic în învățământul liceal 7.1. Considerații generale; 7.2. Particularități privind predarea handbalului la clasa a XI –a și a XII-a; 7.3. Metodologia de proiectare a demersului didactic la clasa a XI-a și a XII-a.	2		

	XII-a; 7.4. Unitatea de învățare „Handbal” – clasa a XI-a și a XII-a.			
8	8. Conținutul programei școlare și aplicarea sistemului de evaluare la disciplina handbal 8.1. Programa școlară – handbal clasa a IX-a competențe specifice și conținuturi 8.1.1. Precizări de ordin metodologic privind aplicarea sistemului de evaluare la clasa a IX-a; 8.2. Programa școlară – handbal clasa a X-a competențe specifice și conținuturi 8.2.1. Precizări de ordin metodologic privind aplicarea sistemului de evaluare la clasa a X-a; 8.3. Programa școlară – handbal clasa a XI-a competențe specifice și conținuturi 8.3.1. Precizări de ordin metodologic privind aplicarea sistemului de evaluare la clasa a XI-a; 8.4. Programa școlară – handbal clasa a XII-a competențe specifice și conținuturi 8.4.1. Precizări de ordin metodologic privind aplicarea sistemului de evaluare la clasa a XII-a. 8.5. Programa școlară – handbal în învățământul postliceal competențe specifice și conținuturi 8.5.1. Precizări de ordin metodologic privind aplicarea sistemului de evaluare în învățământul liceal și postliceal.	2		
9	9. Particularitățile predării jocului de handbal în învățământul postliceal	2		
10	10. Formarea echipelor reprezentative pentru învățământul liceal și postliceal 10.1. Organizarea și formarea echipelor reprezentative pentru învățământul liceal și postliceal; 10.2. Particularitățile selecției.	2		
11	11. Formarea echipelor reprezentative pentru învățământul liceal și postliceal 11.1. Principii și metode de instruire a echipelor reprezentative școlare.	2		
12	12. Metode și mijloace pentru creșterea densității și intensității lecțiilor cu teme de handbal în învățământul liceal și postliceal			
13	13. Eșalonarea anuală a unităților de învățare pentru jocul de handbal în învățământul superior 13.1. Conținutul și metodică instruirii în jocul de handbal 13.2. Sistemul de cerințe			
14	14. Organizarea competițiilor sportive în învățământul liceal și postliceal 14.1. Regulamentul competițiilor 14.2. Sisteme de organizare a competițiilor sportive			
Bibliografie: 1. Acsinte Al., 2003, Minihandbal. Aspecte de inițiere în jocul de handbal, Edit. Valinex, Chișinău. 2. Csüdör G., 1983, Handbal pentru clasele I-IV, Edit. Sport-Turism, București. 3. Csüdör G., 1986, Instruirea echipelor școlare, Edit. Sport-Turism, București. 4. Filip C., coord. 1999, Sistemul Național Școlar de Evaluare la Disciplina Educație Fizică și Sport, Ministerul Educației Naționale. 5. Ghermănescu I.K., Gogăltan V., Jianu E., Negulescu I., 1983, Teoria și metodică handbalului, Edit. Didactică și Pedagogică, București. 6. Mihăilă I., 2004, <i>Handbal. Curs teoretic</i> , Edit. Universității din Pitești, Pitești. 7. Mihăilă I., Preda Corina, 2002, <i>Handbal. Tehnica și metodică jocului</i> , Edit. The Flower Power, Pitești. 8. Mihăilă I., 2006, <i>Evaluarea în selecția și pregătirea handbaliștilor de performanță</i> , Edit. Universitaria Craiova, Craiova. 9. Mihăilă I., 2013, <i>Handbal. Teoria jocului</i> , Edit. Universității din Pitești, Pitești. 10. Popescu Daniela Corina, 2016, <i>Handbalul în școală. Curs teoretic</i> , Edit. Universității din Pitești. 11. Popescu Daniela Corina, 2016, <i>Probe și teste pentru evaluarea jucătorilor de handbal</i> . Caiet de lucrări practice – Metodică antrenamentului pe ramuri de sport – handbal, Edit. Universității din Pitești. 12. Popescu Daniela Corina, 2016, <i>Metodica predării handbalului în școală. Suport de curs</i> , Edit. Universității din Pitești. 13. Postolache N., 2006, Handbal în școală, Edit. Uranius, București. 14. Rizescu C., 2010, Handbal. Teoria jocului, Edit. Ovidius University Press, Constanța. 15. Scarlat M.B., Scarlat E., 2003, Educație Fizică și Sport – învățământ liceal, Edit. Didactică și Pedagogică, R.A., București. 16. Mihăilă I., 2013, <i>Handbal. Metodică antrenamentului</i> . Curs teoretic, Edit. Universității din Pitești, Pitești. 17. Mihăilă I., Popescu Daniela Corina, 2015, <i>Handbal. Curs teoretic. Pregătire specializată</i> , Edit. Universității din Pitești. 18. Popescu Daniela Corina 2007, <i>Handbal. Instruirea în stadiile formative primare</i> , Edit. Universitaria Craiova, Craiova. 19. Popescu Daniela Corina, 2015, Modele pe stadii formative în jocul de handbal. Curs de uz intern. Master: Performanță în Sport. Pregătire specializată într-o disciplină sportivă, Edit. Universității din Pitești. 19. Popescu Daniela Corina, 2016, <i>Handbalul în învățământul liceal și postliceal. Suport de curs</i> , Edit. Universității din Pitești. 20. Sotiriu, R., 2000, Handbal. Inițiere. Performanță, București.				

8.2. Aplicații: Lucrări practice		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Metodica învățării tehnicii și tacticii jocului de handbal. Recomandări practico-metodice privind folosirea și aplicarea procedeelor tehnice și acțiunilor tactice în cadrul jocului bilateral.	2	Explicația, demonstrația, exercițiul, lucrul în grup, discuția, dezbaterea, dialogul, conversația euristică, chinograme	În cadrul primei lecții se stabilesc obligațiile studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării. Mingi de handbal Materiale auxiliare
2	Conținutul și metodica instruirii procedeelor tehnice specifice jocului de atac.	2		
3	Conținutul și metodica instruirii procedeelor tehnice specifice jocului de apărare.	2		
4	Conținutul și metodica instruirii principalelor acțiuni tactice specifice jocului de atac.	2		
5	Conținutul și metodica instruirii principalelor acțiuni tactice specifice jocului de apărare.	2		
6	Conținutul și metodica instruirii principalelor procedee tehnice și acțiuni tactice specifice jocului portarului.	2		
7	Verificare	2		
Bibliografie: 1. Bota I., Bota Maria, 1990, 500 de exerciții pentru învățarea jocului de handbal, Edit. Sport-Turism, București. 2. Cercel P., 1983, Handbal antrenamentul echipelor masculine, Edit. Sport-Turism, București. 3. Cercel P., 1980, Handbal. Exerciții pentru fazele de joc, Edit. Sport-Turism, București. 4. Ghermănescu I.K., Gogăltan V., Jianu E., Negulescu I., 1983, Teoria și metodica handbalului, Edit. Didactică și Pedagogică, București. 5. Gogăltan V., 1974, Instruirea copiilor și juniorilor în handbal, Edit. Stadion, București. 6. Mihăilă I., Preda Corina, 2002, <i>Handbal. Tehnica și metodica jocului</i> , Edit. The Flower Power, Pitești. 7. Mihăilă I., Popescu Daniela Corina, 2006, <i>Handbal. Îndrumar practico-metodic</i> , Edit. Universitaria Craiova, Craiova. 8. Mihăilă I., 2013, <i>Handbal. Exerciții pentru joc</i> , Edit. Universității din Pitești. 9. Scarlat M.B., Scarlat E., 2003, Educație Fizică și Sport – învățământ liceal, Edit. Didactică și Pedagogică, R.A., București. 10. Trofin E., Grigorovici S., 1967, Handbal la copii și juniori, Ediția C.N.E.F.S.- București. 11. http://www.frh.ro/frh/pdf/RegulamentulJoculuideHandbalIndoorEditiaIulie2016.pdf - Regulamentul jocului de handbal, 1 iulie 2016. 12. http://www.lpsiasi.ro/documente/legislatie/mects/efs9_12.pdf - Programă școlară clasele IX – XII educație fizică, București 2009.				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<p>Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul știința sportului și educației fizice.</p> <p>Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului liceal și postliceal.</p> <p>NOTĂ: în cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu <i>Activități Motrice Curriculare și Extracurriculare</i>.</p>
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea, gradul de asimilare a limbajului de specialitate și coerența tratării subiectelor de pe biletul de examen.	Examen scris	50 %
10.5 Seminar / Lucrări practice / Tema de casă	<ul style="list-style-type: none"> Activitate practică: <ul style="list-style-type: none"> □ Structuri tehnico-tactice din atac și din apărare. □ Joc bilateral. 	Probe de control – Evaluare practică	30%
	<ul style="list-style-type: none"> Referat ca temă de casă: <ul style="list-style-type: none"> a) conținutul programei școlare la disciplina handbal în învățământul liceal și postliceal; b) descrierea tehnică și metodica instruirii unui procedeu tehnic din atac; c) descrierea tehnică și metodica instruirii unei acțiuni tactice din atac (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 5 surse bibliografice). 	Analiza modului de realizare a referatului	10%
	<ul style="list-style-type: none"> Prezența la lucrările practice. 	Notare curentă Evaluarea participării conștiente și active din cadrul lucrărilor practice	10 %

10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Îndeplinirea activităților practice este absolut obligatorie (conducerea unei lecții cu tematici din handbal). ▪ Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific de specialitate. ▪ Cunoașterea și aplicarea mijloacelor de rezolvare a obiectivelor instructiv-educative și a structurilor de exerciții a elementelor și procedeele tehnice prevăzute în programa școlară în învățământul liceal și postliceal. ▪ Cunoașterea regulamentului de joc.
------------------------------------	---

Data completării

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Corina Popescu

.....

Titular de laborator,
Conf.univ.dr. Corina Popescu

.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,

Director de departament,
(prestator)
Prof.univ.dr. Ionela Niculescu

.....

Director de departament,
(beneficiar),
Prof.univ.dr. Ionela Niculescu

.....